

Образовательный проект
«Ростов-на-Дону, город, открытый для школ»



Урок в городе

Разработала и провела:
Гасанова Фаният Султанахмедовна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ «Гимназия № 76»

2017-2018 учебный год

Технологическая карта урока 3-В класс

Дата проведения: 27.03.2018 г

Тема урока-экскурсии «Я бы стал пожарным...».

Цель урока	создать условия для формирования представления обучающихся о пожароопасных объектах.
Задачи урока	1. Расширение знаний об истории пожарной безопасности в России. 2. Знакомство с пожарной техникой и спецодеждой пожарных. 3. Знакомство с профессиями, связанными с пожарной безопасностью. 4. Развивать устные речевые умения. 5. Развивать кругозор учащихся. 6. Создать условия для развития УУД. Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, испытывать чувство гордости за мужество и отвагу пожарников; Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действий, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Коммуникативные УУД: сотрудничество в поиске и сборе информации, продолжать учить работать в группе, договариваться. Познавательные УУД: отличать новое от уже известного с помощью учителя, ориентироваться в своей системе знаний, извлекать необходимую информацию; находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.
Планируемые результаты	Предметные: расширить знания об истории возникновения пожарной техники, знать основные причины возникновения пожаров; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Метапредметные: уметь получать информацию из практической деятельности, регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира; осознавать правила и

	нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах (класс, музей), участвовать в совместной деятельности
Основные понятия	Огонь, огнетушитель, спецодежда, пожарный насос.
Межпредметные связи	Окружающий мир +ОБЖ
Ресурсы: основные дополнительные	Музейно-выставочный центр с диорамой «Пожар в Черкасске 1744 года», «Пожар в Ростове 1892 года» и другие. Презентация, скульптурные композиции, старинный пожарный насос, пожарный колокол, макеты пожарных автомобилей и катеров разных лет, одежда пожарных.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в группах
Тип урока	Урок- экскурсия

№ п/п	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
1	Подготовительный этап.	1.Выбирает объект экскурсии, на котором можно наиболее наглядно осуществить знакомство с пожарной безопасностью. 2.Знакомится со специальной литературой. 3.Составляет подробный план экскурсии. 4.Разработка вопросов для выявления сведений о каждом объекте. 5.Беседа о соблюдении техники безопасности.	Принимает участие в беседе.	Уметь оформлять свои мысли и передавать в устной форме.
2	Организационный этап.	1.Сообщает учащимся о цели мероприятия 2.Настраивает на работу 3.Предупреждает о правилах поведения на объекте, соблюдении техники безопасности.	Готовятся участвовать в мероприятии. Подбирают материал о пожарных из книг.	Ориентироваться в своей системе знаний.
3.	Основной этап. а) начало экскурсии	- Начать нашу экскурсию я хотела бы со стихотворения: Я – огонь! Я- друг ребят. Но когда со мной шалят, Становлюсь тогда врагом И сжигаю все кругом! Зачем людям нужен огонь?		Находить ответы на вопросы. Слушать и понимать речь других. Уметь оформлять свои мысли и передавать в устной форме.

	б) ход экскурсии	К чему приводит небрежное отношение с огнем? Что может стать причиной пожара? Где чаще всего возникают пожары? Огонь в жизни человека. -Огнем древние люди защищались от нападения диких животных, согревались, разводя костры! -Скажите, ребята, а зачем нужен огонь современному человеку? -В жизни человека огонь играет очень важную роль. При помощи огня человек обеспечил себя теплом и светом. Без огня сегодня невозможна жизнь человека на нашей планете. -Огонь приносит пользу, если человек обращается с ним осторожно, соблюдая необходимые меры безопасности. К чему может привести небрежное отношение с огнем? (к пожару) Где мы сейчас находимся? - Мы находимся в музейно-выставочном центре. Пожарно-техническая выставка была открыта 17 апреля 1997 года. Музей является центром противопожарной пропаганды.	Отвечают на вопросы. Учащиеся высказывают свои предположения Отвечают на вопрос	
--	------------------	---	--	--

		В залах музея представлены скульптурные композиции, макеты пожарных автомобилей. А также: - старинный пожарный насос Ручной насос-это простое, надежное, старое устройство для тушения огня. Насос подавал мощную струю из бочки на пламя, удачей считалось, если по близости от очага возгорания находился водоем или река с неисчерпаемым запасом воды. -одежда пожарных. Одежда пожарных сделана из специальной ткани, она почти не горит. На голове у них стальная каска, на ногах-прочные и удобные сапоги. Представлены интереснейшие диорамы «Пожар в Черкасске 1744 года», который произошел из-за уголька, который выпал из печи. Итоги пожара были печальны – более 320 человек погибло, сгорело за сотню домов. «Пожар в Ростове 1892 года» возник из-за свечи, с которой вошли в сарай. Причиной пожара может стать и игра с огнем. В нашей стране из-за этого происходит каждый шестой пожар. Правила пожарные без запинки знайте! Правила пожарные строго	Включаются в деятельность по освоению содержания экскурсии. Дети включаются в работу. Выслушиваются разные версии. Отвечая на эти вопросы, дети учатся ориентироваться в своей системе знаний. Рисуют словесный портрет	
--	--	--	---	--

		соблюдайте! Утром, вечером и днем Осторожен будь с огнем! Правила пожарной безопасности <i>Помните! Пожар легче не допустить, чем тушить.</i> В повседневной жизни необходимо строго соблюдать <i>правила пожарной безопасности.</i> - Давайте перечислим основные из них: 1. Не играйте со спичками, следите, чтобы с ними не играли ваши товарищи; 2. Соблюдайте меры пожарной безопасности при пользовании пиротехническими изделиями; 3. Не нагревайте на огне незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные баллоны; 4. Не оставляйте без присмотра включенные электронагревательные приборы; 5. Не оставляйте без присмотра включенный телевизор; при любом нарушении его работы		
--	--	---	--	--

		немедленно отключите его от сети, вынув вилку из розетки; 6. Не поджигайте тополиный пух и сухую траву; 7. Соблюдайте меры предосторожности при пользовании газовой плитой; ею лучше пользоваться, когда дома есть взрослые.		
4	Итоговый этап	Задаёт обобщающие вопросы: 1. Где проходило наше занятие? 2. С какими скульптурными композициями, макетами и диорамами мы познакомились? 3. Чем вам запомнилась эта экскурсия?	Уточняют вопросы по теме экскурсии. Делятся впечатлениями	Способность к самооценке на основе критерия успешности.